

ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA

Elaborado por : Jacqueline Molina de Uriza

**MODELO PARA AUTOEVALUACION DE FACULTADES
DE ENFERMERIA**

Bogotá, Enero de 1.983

La Asociación Colombiana de Facultades de Medicina es un organismo autónomo sin ánimo de lucro, fundado en 1.959, constituido por las Facultades de Medicina y por instituciones afiliadas, estrechamente vinculadas con programas de educación médica. Su finalidad fundamental es promover el progreso de la educación en ciencias médicas y paramédicas, entendiendo la enseñanza como un medio para fomentar el nivel de salud de la comunidad colombiana y contribuir así al desarrollo y bienestar del país.

DIRECTIVOS

Director Ejecutivo

Dr. ABEL DUENAS PADRON

Director Ejecutivo
Asociado.

Dr. RICARDO GALÁN MORERA

Jefe División de Educación

Dr. HUMBERTO JANER RUIZ

Coordinadora Programa,

Dr. JACQUELINE MOLINA DE URIZA

ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente:	Dr. Gustavo Malagón Londoño.
Vicepresidente	Dr. Luis Alfonso Vélez.
Secretario.	Dr. Lazaro María Pérez Estarita.
Miembro Especial.	
Ministro de Salud.	Dr. Jorge García Gómez.
Representante de las Ins tituciones Afiliadas.	Dr. Roberto Ortegón Forero
Director de Recursos Huma nos - Ministerio de Salud.	Dr. Germán Jiménez Rozo.

DECANOS FACULTADES DE MEDICINA

Universidad de Antioquia.	Dr. Oscar Vélez.
Universidad Bolivariana.	Dr. Alberto Robledo C.
Universidad de Caldas.	Dr. Carlos Nader Nader.
Universidad de Cartagena.	Dr. Lázaro Pérez Estarita.
Universidad del Cauca.	Dr. Rodrigo López M.
Escuela Colombiana de Me- dicina.	Dr. Jaime Escobar Triana.
Escuela de Medicina Juan N. Corpas.	Dr. Jorge Piñeros C.
Escuela Militar de Medicina	Dr. Gustavo Malagón L.
Universidad Industrial de Santander.	Dr. Antonio Báez D.
Instituto de Ciencias de la Salud.	Dr. Luis Alfonso Vélez C.
Universidad Javeriana.	Dr. Alberto Escallón A.
Universidad Libre Secc. - Atlántico.	Dr. Fermín Zurbarán B.
Universidad Libre Cali.	Dr. Jorge Hernando Martínez.
Universidad Metropolitana.	Dr. José Vicente Camargo.
Universidad Nacional.	Dr. Humberto González G.
Universidad del Norte.	Dr. Jaime Caballero C.
Universidad del Rosario.	Dr. Guillermo Rueda M.
Universidad Tecnológica.	Dr. Héctor Arteaga P.
Universidad del Valle.	Dr. Oscar Bolaños M.
Universidad del Quindío.	Dr. Oscar Gonzales M.

AGRADECIMIENTOS

En forma muy especial:

Al Doctor RICARDO GALAN MORERA, por su valiosa orientación, sus estímulos oportunos para llevar a cabo este trabajo, y su altísima calidad como tutor.

A las Decanas: Nury Torres García de la Universidad de Cartagena, Lilia Amanda de Cruz, de la Universidad Industrial de Santander, María Mercedes de Villalobos de la Universidad Nacional; a las Coordinadoras Margot de Rubio, Marina de Ramírez y demás docentes de las respectivas Universidades, quienes amablemente brindaron sus conocimientos y asesoría al autor.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen del Estudio	1
Introducción.	2
Aspectos Generales de la Evaluación Institucional.	6
La Evaluación en Enfermería.	8
Metodología.	13
Modelo de Autoevaluación para Facultades de Enfermería.	24
Indicadores.	

RESUMEN DEL ESTUDIO

El propósito de esta investigación es presentar un modelo de fácil aplicabilidad, para autoevaluar las Facultades de Enfermería del país, con el fin de retroalimentar el proceso de formación de enfermeras hacia un óptimo desempeño profesional.

El modelo de evaluación está conformado por cinco componentes dentro de los cuales las características de la demanda y de la oferta constituyen las entradas del sistema, el proceso se refiere al procesador del mismo y los resultados e impacto configuran las salidas, las cuales retroalimentan el mismo proceso.

Estos cinco componentes: demanda, oferta, proceso, producto e impacto, se encuentran dentro de los que se denomina contexto que corresponde básicamente a la orientación política en materia de salud y educación.

El modelo de evaluación pretende identificar las características de las Facultades de Enfermería en términos estructurales y funcionales de manera que se pueda identificar y evaluar los recursos humanos, físicos, económicos y la productividad global por períodos académicos.

De igual forma evalúa el cumplimiento de las normas fijadas por el Gobierno, con base a las funciones que debe cumplir la enfermera. Se analiza el curriculum académico vigente en cada Facultad y la calidad y cantidad de recurso docente.

Identificadas las características de cada programa que confrontadas con el desempeño real de la enfermera permite realizar ajustes en los programas.

INTRODUCCION

Evaluar significa "determinación del valor de un tipo de acción", determinación que puede adoptar un caracter más o menos completo. 8/.

Una evaluación debe medir hasta que punto se ha conseguido el objetivo final del programa, o sea, hasta que punto el recursos preparado ha mejorado la salud de la población atendida. Existen sinembargo, varias-etapas intermedias en las que pueden efectuarse mediciones. Estas distintas etapas o niveles de evaluación abarcan, en orden ascendente:

1. Los recursos establecidos.
2. La cantidad de servicios.
3. La calidad de la asistencia y
4. la mejora de la salud resultante de la asistencia prestada.

La evaluación se define como la determinación de la eficacia del programa. No se debe confundir esta determinación de la eficacia con la medición del rendimiento, para lo que es necesario examinar entre objetivos diseñados y resultados conseguidos, o entre insumo y el producto obtenido. Usualmente el modo más sencillo de determinar el rendimiento consiste en medir los costos, esto es el costo por unidad de realización en cualquiera de los cuatro niveles de evaluación antes - indicados. En consecuencia, aunque en realidad los costos implican una dimensión teórica muy diferente, puede considerarse como el quinto nivel de evaluación. 9/

Desarrollo de la Evaluación

La evaluación integral se desarrolla en dos sentidos:

- a) Prospectivo.
- b) Retroactivo.

Prospectivo: Es el estudio del cambio ocurrido al producto, por acción del servicio. En otras palabras es el examen del impacto..

Retroactivo: Es el análisis de la estructura y el proceso.

Cómo se evalúa un programa educativo?

La pregunta generalmente indica que quienes se ocupan de la capacitación del personal de salud están interesados en cerciorarse de que su labor es eficaz, eficiente y constituye una contribución importante al cuidado de la salud de la población que se quiere atender solo se pueden expresar juicios sobre eficacia, eficiencia y resultados, cuando existe una sólida base de información.

Además, todas las personas comprometidas en el programa, no solo los responsables del mismo pueden obtener algún provecho, del simple proceso de examinar que sucede, al identificar los problemas y limitaciones del programa, así como sus logros y al esclarecer los puntos de mayor interés. La evaluación se convierte en un medio para documentar lo que se está haciendo, analizar los problemas e identificar alternativas para su solución.

La evaluación de programas es el proceso de formar juicios fundamentados del carácter y la calidad de un programa educativo o de partes del mismo.

El término fundamentados se emplea para indicar que son dignos de confianza los datos o información y las fuentes y calidad de la misma permiten el análisis crítico.

El empleo del término "juicio" implica que las decisiones adoptadas se lleguen mediante un proceso que involucra la ponderación de alternativas, el empleo de escalas idóneas de comparación y la consideración de todos los datos pertinentes obtenidos de tantas fuentes como sea posible. La evaluación no se limita a comprobar si se han alcanzado los objetivos, sino que también determina cómo funciona el programa, en qué contexto opera, qué problemas o dificultades encuentra, qué resultados produce y qué elementos facilitan u obstaculizan su éxito. De este modo el evaluador puede llegar a formar un juicio acerca de la calidad; no está solamente interesado si el programa funciona o no sino también en establecer en qué consiste realmente el programa, a quiénes llega, cómo funciona y en qué contexto lo hace./17.

Una consecuencia importante de este enfoque de la evaluación es que el evaluador esclarece los puntos y problemas importantes, ayuda a identificar lo sucedido y aporta información sobre el programa. La evaluación debe ser realizada por las personas que participan en el programa, como parte de la planeación y ejecución. El evaluador esclarece lo que estaba implícito, ayuda a identificar lo que está sucediendo y, en consecuencia, aporta información sobre el programa. Sin embargo, para que la evaluación tenga éxito, es esencial que todos los participantes en el programa tengan oportunidad de intervenir en la evaluación.

Para aplicar el modelo de evaluación se deben seguir cuatro etapas:

1. Orientación.
2. Evaluación.
3. Acopio de información.
4. Análisis de la información.

En la primera etapa de orientación, se debe apreciar la viabilidad de la evaluación y planear el proceso. Esto implica fundamentalmente la exploración del programa y de las posibilidades de recopilar la información.

Para orientarse con respecto al programa, el evaluador reúne información general acerca de cómo y por qué se elabora el programa, sus objetivos, es decir, los datos correspondientes a la creación del programa. Posteriormente determina la información que debe mantener a mano como es, la identificación de los recursos financieros, personal y demás registros llevados por la facultad o programa.

En la segunda etapa "Evaluación", las pautas incluyen procedimientos para elaborar un conjunto de informaciones que corresponde al llenado paulatino del modelo, acudiendo a las fuentes de la información bien sea por visita o consulta de registros.

En la tercera etapa acopio de la información en el modelo, permite que se lleve un orden o secuencia y se guía al equipo de docentes en una secuencia clara de cada componente y sus recursos.

Cont. Pág. N° 5

Por último en la cuarta etapa, "Análisis" permite detectar problemas, juzgar calidad del programa, realizar presupuestos, detectar deserción estudiantil, es decir, formular juicios sobre el programa y su calidad.

El análisis consiste fundamentalmente en interpretar los datos mostrando las relaciones entre diversos factores del programa. Al mismo tiempo, el análisis señalará los problemas encontrados, las dificultades por resolver y las tareas que es preciso realizar.

CAPITULO I
ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACION INSTITUCIONAL Y
NIVEL ACADEMICO UNIVERSITARIO

"Históricamente se ha dicho que las funciones universitarias han tenido tres términos o acciones concretas: la investigación de la ciencia, la transmisión de los conocimientos y la educación del hombre".1/;

Pero la Universidad ha tenido y tiene funciones sociales por esto se habla del servicio a la sociedad a su desarrollo y cambio. Es un complejo político de los individuos unidos en sociedad. También se ocupa la Universidad de la forma y modo de servicio que la ciencia ha de prestar a la sociedad humana. Modernamente este se denomina la política u orientación política de la ciencia. 2/.

La función docente y la educativa de nombre la llamaríamos culturizadora individual. Es la cultura que se llama personal. Las funciones sociales de la Universidad - las profesiones y el efecto político de la ciencia, constituyen rasgos de otra cara de la cultura que es la cultura social. Unidas ambas, las culturas personales y la cultura social, constituyen la cultura nacional. En consecuencia se asigna a la Universidad otra función, la gestión de la nacionalidad. 3/.

Recordemos que el hombre y la sociedad aspiran a los mayores aciertos en la elaboración de la ciencia por la investigación justa de las relaciones sociales, en los verdaderos valores de las culturas individuales y de la cultura social. Por tanto se ha aceptado siempre que la Universidad ha de tener una función o actitud permanentemente crítica, del valor de los conocimientos y sus métodos de investigación, sobre los efectos docentes, educativos, profesionales y culturales producidos en la persona y sobre el modo de sociedad y de cultura nacional que está propiciando como resultado de la acción científica universitaria.

la aplicación de técnicas y procedimientos y grado de participación - del consumidor.

Se podrían formular lógicamente criterios para emitir un juicio cuali-
tativo al término de cada fase del proceso. Con dichos criterios se
podría determinar la exactitud con que se identifican las necesidades
del estudiante, si los objetivos son apropiados, si las intervenciones
previstas son adecuadas y la destreza para ejecutar dichas intervencio-
nes.

Me referiré brevemente a la calificación del personal. Desgraciadamen-
te en la mayoría de los formularios para evaluación de personal se exi-
ge una opinión sobre características personales, tales como apariencia,
iniciativa, cantidad de trabajo y competencia.

Difícilmente puede impugnarse la importancia de evaluar a una persona
en base a criterios establecidos de acuerdo con lo que se espera de él
en el trabajo. La tarea de formular criterios para juzgar la calidad
del trabajo realizado toma mucho tiempo; pero reporta beneficios posi-
tivos que compensan el tiempo dedicado.

Los otros criterios que deben desarrollarse se refieren a la evaluación
del resultado como cambio de comportamiento suscitado en el estudiante
por el proceso enseñanza-aprendizaje.

No cabe duda que los criterios más difíciles de formular son los que se
aplican al producto final de Servicios de Salud; debido principalmente
a las múltiples causas de los efectos. Stevens sugiere que se formu-
len criterios para evaluar el resultado aplicable a grupos de pacientes
en los que cabe esperar ciertos resultados análogos. 10/.

Es decir, criterios que permitan evaluar la habilidad y destreza del in-
dividuo. El primer criterio describe la habilidad para hacer algo, mien-
tras que el segundo describe la condición.

Cont. Pág. N° 12.

Cabría preguntar ahora a quién corresponde formular criterios. A los educadores de enfermería, al personal del servicio asistencial o a los administradores del área?. Esta labor de formular criterios para evaluar la estructura, proceso y resultado debe ser realizada en conjunto por estas tres partes y la comunidad receptora del servicio.

Establecer Metodología:

Para reunir información es necesario diseñar un método que guarde armonía con el propósito de la evaluación y la agilidad del modelo, también debe decidirse quién recopilará la información, en qué forma, cuando y la procedencia. Por esto el modelo describe y señala las personas, la periodicidad y esta decisión refleja la exactitud y eficiencia en la recolección de datos.

Es necesario orientar a las personas que tienen la responsabilidad de recopilar la información sin importar cuán sencilla nos parezca. La frecuencia con que se recolecte la información depende del propósito de la misma. En el campo educativo debe ser periódica semestral o anual según el ciclo académico para obtener retroalimentación con el fin de iniciar ajustes de cada período.

La interpretación de los datos y el suministro de información a todas las personas interesadas debe realizarse en el más breve tiempo posible y debe ofrecerse también la oportunidad de discutir los resultados.

Los resultados de la autoevaluación indicará si es necesario reforzar lo que ya existe, hacer modificaciones o introducir cambios; quizás sea necesario reorientar objetivos, establecer programas remediales para atender necesidades no identificadas.

La evaluación es un proceso cíclico que es preciso repetir constantemente, para realizar acciones bien sea modificaciones a nivel positivo o estructura y así asegurar la continua mejora en la calidad de sus programas.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó técnicas de un modelo descriptivo; seleccionando como áreas de prueba y validación las Facultades de Enfermería de tres zonas diferentes como son Costa - Atlántica, Santander y Bogotá, D.E.

Etapas del trabajo:

Selección de Variables: inicialmente seleccioné un listado de variables correspondientes a cada componente del sistema de evaluación. La selección se hizo con base a la necesidad de conocer cada parámetro - que corresponde a cada uno de los componentes de dicho sistema como son: Demanda, Oferta, Proceso, Producto e Impacto.

El componente de "demanda" se refiere a las características de los estudiantes que solicitan ingreso al sistema educativo y que pueden interferir en el proceso como son:

Edad.

Sexo

Procedencia.

Nivel educativo de entrada

Nivel socioeconómico de entrada.

y las características propias que la facultad ofrece al estudiante donde se describe la calidad del profesional egresado de esa facultad y el énfasis que se dará en su desempeño profesional denominado el Perfil Profesional como son:

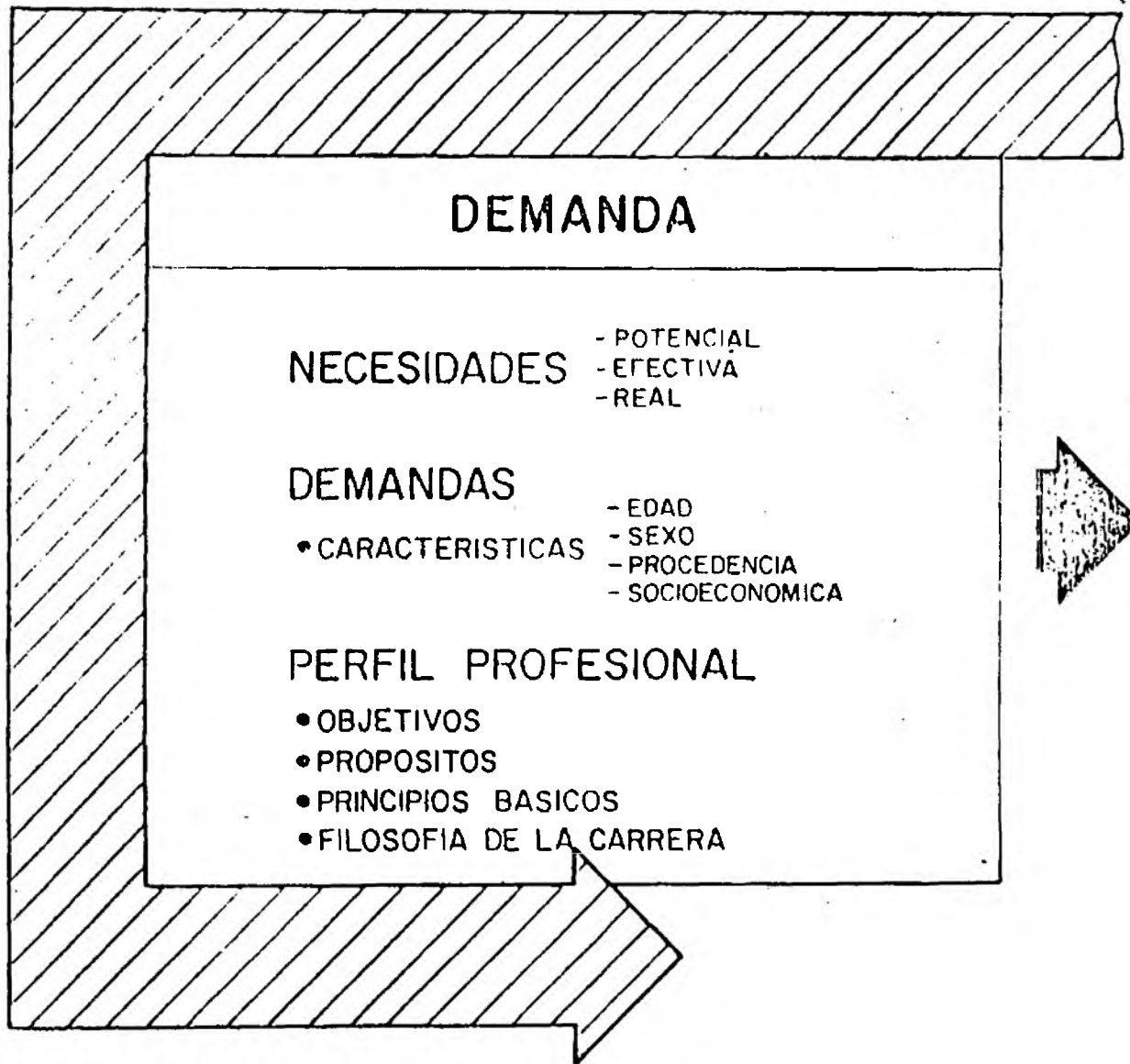
Objetivos de la Facultad.

Propósitos.

Principios Básicos.

Filosofía de la Carrera de Enfermería. (Grafica 2).

La Oferta: se refiere a los datos y características generales de la institución. Como es el origen de la facultad bien sea privado u oficial.



GRAFICA 2

Cont. Pág. N° 13

La fundamentación legal de la Facultad, la aprobación vigente o en estudio, la estructura administrativa y académica y se analizan los recursos:

Físicos

Humanos

Financieros.

Dentro de estas variables, conocemos lo que la Facultad ha previsto, como infraestructura permanente para que el estudiante ingrese al sistema educativo y cuente con todos aquellos recursos disponibles para lograr un aprendizaje. (Grafica 3).

Proceso: En este componente se elegieron las variables correspondientes al Plan de estudios como es la distribución del currículum en ULAS (Unidades de Labor Académica), reglamentadas actualmente por el ICFES y los sistemas de evaluación de contenidos docentes y estudiantes; este es el conocimiento real de proceso enseñanza-aprendizaje.

Se determina qué tipo de currícula para cada Facultad; cuál el énfasis del conocimiento y si corresponde a las políticas actuales educativas y de salud, cómo es el énfasis en la atención primaria y la integración docente-asistencial y los elementos integradores del currículo como son las ciencias básicas y clínicas, la atención primaria etc... (Grafico 3).

Producto: En este componente se conoce el número total de graduados de la Facultad por semestre y por año. Se determina la calidad y cantidad de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante y la satisfacción personal de los egresados.

Este componente analiza la tendencia de los egresados de cada Facultad, bien sea a la especialización o no y la dedicación al área asistencial, docente, administrativa o investigativa.

Se analiza los estudios de seguimiento de egresados que dan la retroalimentación a cada Facultad sobre el desempeño de las enfermeras y su ubicación en el mercado laboral; las necesidades de ajuste al currículo o desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas diferentes.

(Grafica 4).



Impacto: Las variables estudiadas en este componente determinan la satisfacción en la comunidad y el equipo de salud del desempeño de las enfermeras y su aporte a los cambios de morbi-mortalidad en las regiones donde realizan su actividad. Estos resultados solamente serán medidos en períodos largos y comparados con tasas de salud cada cinco o diez años. (Grafico 5), terminada la selección de variables se inició la distribución de indicadores para la medición de cada parámetro. (anexo 1) Cada indicador hace referencia a la fórmula a aplicar, la periodicidad de aplicación y a la localización de la información (anexo 2).

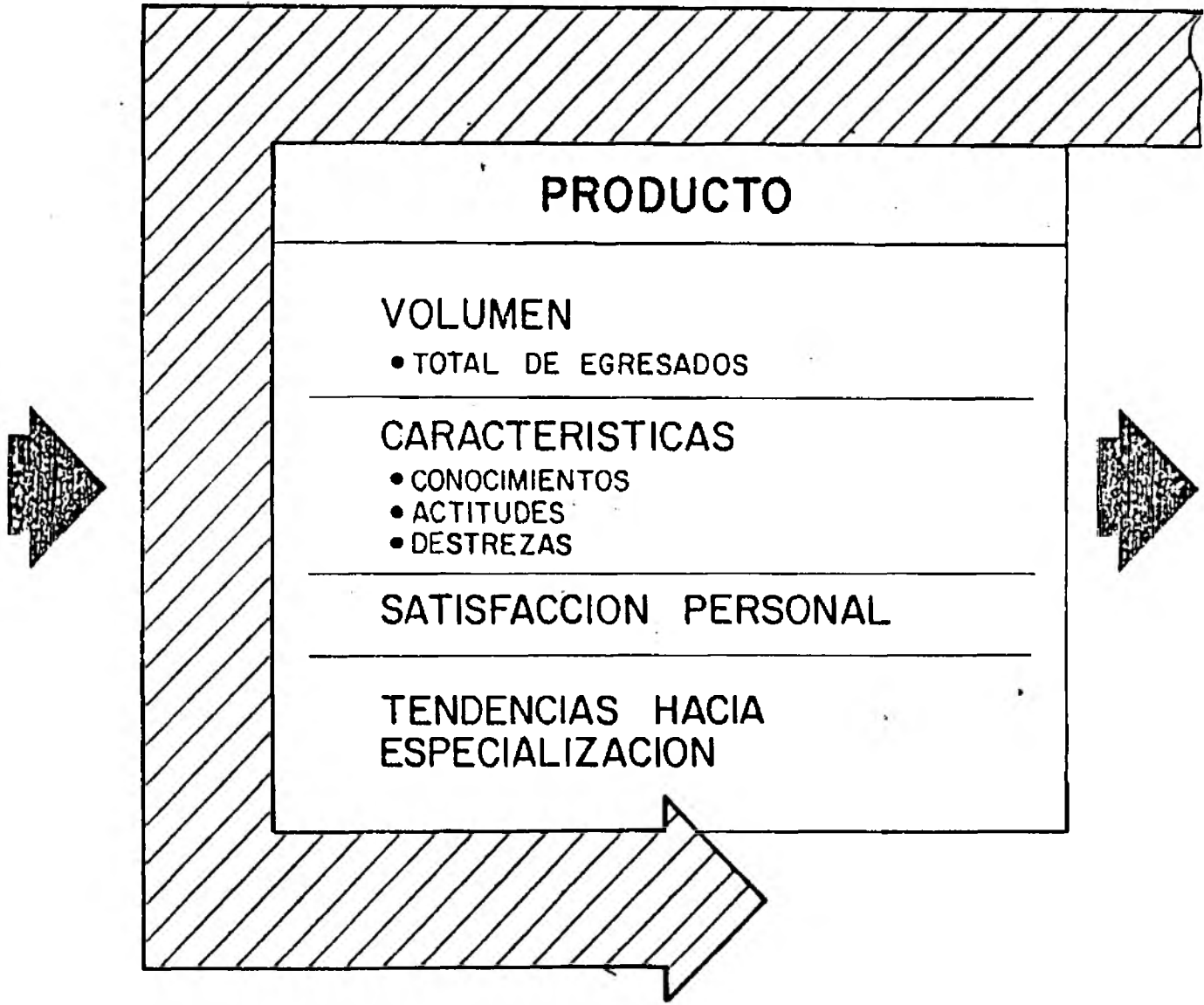
Diseño de Instrumento: Se inició la preparación de formularios de fácil aplicación; donde el evaluador acompañado del equipo administrativo y docente de cada Facultad pueda transcribir la información en un documento único, que pueda ser archivado semestralmente o, anualmente según el período académico de cada Facultad. Formulario que al recopilar la información dé a cada equipo planificador de recursos humanos y desempeño profesional la información concisa y suficiente sobre los parámetros que deben ser modificados en la Facultad.

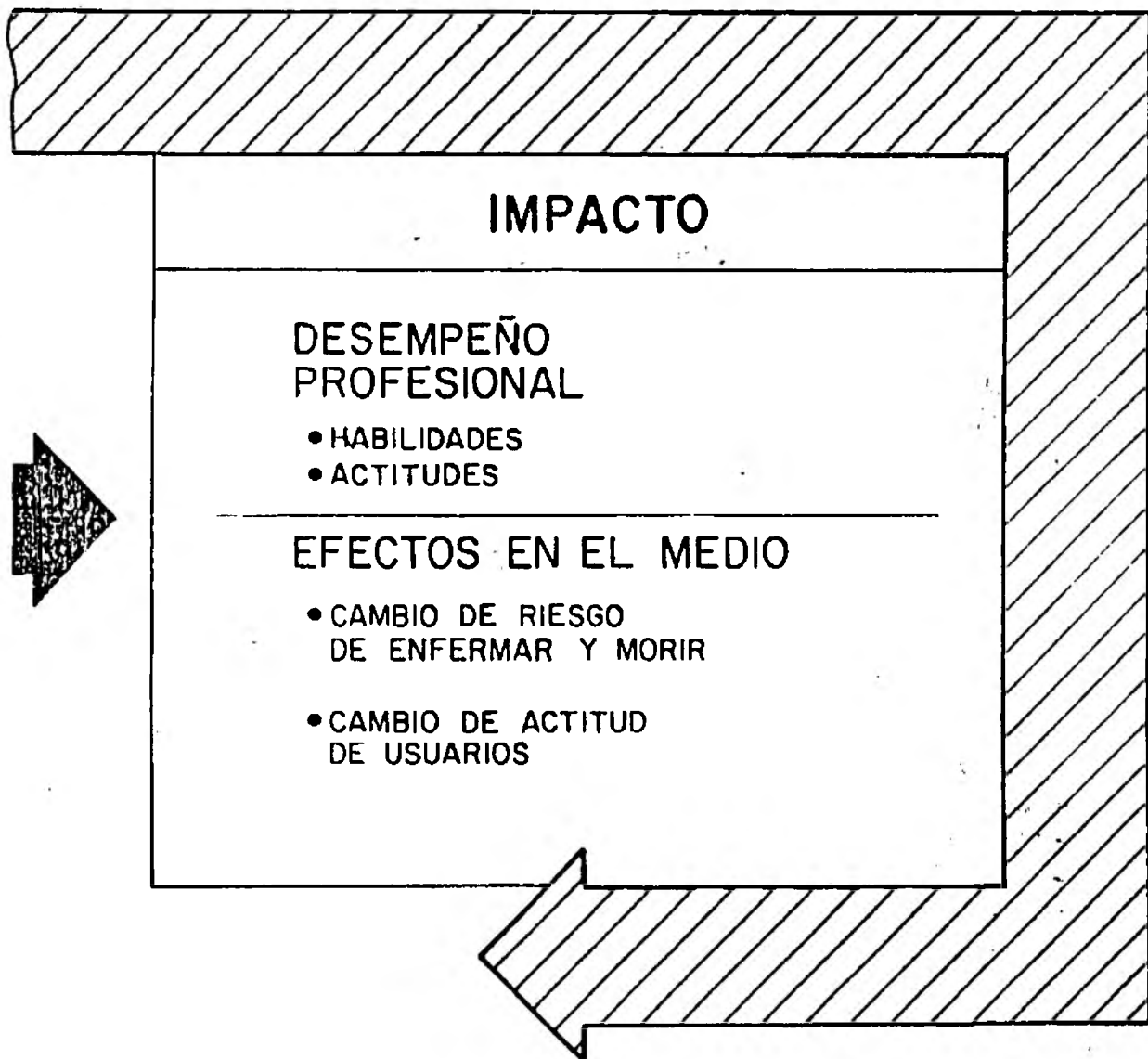
Validación del Instrumento.

A partir del mes de octubre se inició la comunicación con tres Facultades de Enfermería del país, cada una correspondientes a regiones diferentes y que fueran suficientemente antiguas para disponer de la información y experiencia para ser evaluadas en períodos largos de tiempo. (anexo 3).

Inicié la visita a la Facultad de Enfermería de la Universidad de Santander; allí la Decana, la Coordinadora Académica y el evaluador iniciaron la sesión recopilando en el instrumento toda la información pertinente. Se contestó el modelo en cada componente y se discutió cada pregunta, su secuencia y claridad.

Las principales sugerencias recibidas por el grupo de expertos -- fueron la asignación o nombres de las autoridades académicas y administrativas del programa. Nombre del programa; ya que en el país recibe diferente asignación según sea Facultad, Departamento o Programa.





El grupo orientó también sobre los diferentes tipos de laboratorios que requiere un alumno para recibir su capacitación y los diferentes modelos de maniquis para prácticas específicas en procedimientos de enfermería, con el fin de lograr desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. También el grupo de expertos sugirió separar el grupo de docentes de la Facultad, al grupo de docentes de los diferentes hospitales o puestos de salud pertenecientes al Sistema Nacional de Salud y pertenecientes a la nómina no universitaria que colaboran en calidad de docentes instructores.

El grupo diseñó un cuadro especial para categorizar los contenidos curriculares de acuerdo al nuevo reglamento estipulado por el ICFES, separando los temas que venían desglosados como ciencias básicas, clínicas, preventivas y sociales en contenidos con fundamentación científica, fundamentación profesional y fundamentación social y humanística.

Finalmente, el grupo de expertos opinó que el modelo permitía realizar fácilmente evaluaciones periódicas, manteniendo una información secuencial completa que permitía al Comité de planeación administrativa y curricular estar realizando continuos ajustes al programa y su estructura.

La segunda visita de validación del modelo la realicé en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena, se había reunido un grupo de docentes pertenecientes a los comités, de currículo, evaluación e investigación; la Decana de la Facultad y la Coordinadora de la Carrera. Se inició la reunión aplicando el modelo. El grupo de expertos hizo la sugerencia durante la prueba respecto a la necesidad de especificar los procedimientos que podía realizar el estudiante en cada maniquí y la importancia de disponibilidad de salones para estudio individual según el número total de alumnos.

Respecto a la organización administrativa y académica, el grupo anotó la importancia de conocer las diferentes dependencias dentro de la Facultad y Universidad, que cumplen la función de selección de personal docente y administrativo y la dependencia encargada del manejo financiero de la Facultad. De igual forma el grupo anotó la necesidad de instaurar comités encargados de la evaluación no solo del currículo sino también de docentes y alumnos y la necesidad de crear un comité de carrera que sería el -

encargado de velar por el planeamiento del currículo y sus ajustes periódicos.

El grupo anotó que en la Facultad existía un estatuto de evaluación de méritos del personal docente que debería ser incluido en el modelo; como también conocer los programas de educación continua para los docentes y el número que anualmente concurría a ellos.

El grupo de expertos analizó los contenidos curriculares y aportó un nuevo enfoque desarrollado por los docentes de la Facultad para dar cumplimiento a la reglamentación del ICFES sobre ULAS y su correspondencia en los diferentes campos de la ciencia.

Por último el grupo sugirió ampliar las preguntas sobre los estudios de seguimiento realizados por las Facultades y el conocimiento y aplicación de esta información.

El grupo anotó la importancia y necesidad del modelo ya que hasta el momento no habían recibido visita del ICFES sobre evaluación del programa de enfermería. Opinaron que el modelo era fácil de aplicar integral, que permitía a los diferentes comités evaluar periódicamente, para retroalimentar cada proceso y planear con base en una evaluación sistemática, integral y periódica.

El grupo queda en espera de su publicación con el fin de iniciar su aplicación.

La tercera y última visita de validación del modelo se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional. Esta Facultad fue seleccionada por su antigüedad y además por no haber sido nunca visitada por el ICFES para evaluación.

El grupo de expertos estuvo conformado por la Coordinadora de la Carrera, la Directora Académica y la enfermera autora encargada de probar el modelo. El modelo de autoevaluación se probó aplicándolo en la Facultad; las expertas anotaron que debía incluirse el perfil de la enfermera de cada facultad ya que siendo éste el retrato de cada egresada, nos daría al final

un informe exacto sobre el énfasis en el desempeño de la enfermera que finalmente debería unificarse a nivel nacional y así retroalimentaría la decisión en la planeación del recurso humano.

El grupo también sugirió sobre los Comités que debía disponer cada Facultad para asesorarla, así como las funciones de cada uno.

Respecto a la organización curricular la Universidad Nacional informó que aunque aún no había implantado el ordenamiento de contenidos según ULAS si dividía los contenidos de igual forma a las demás Facultades enfocándolos en Ciencias Básicas propias de la Carrera de Enfermería y humanísticas.

Finalmente el estudiante disponía de algunas asignaturas llamadas electivas como son: Pediatría, Educación, Cancerología, Atención en crisis y urgencias; contenidos que permiten al estudiante especializarse en ciertas áreas. El grupo de expertos anotó que el modelo diseñado era un sistema que permitía unificar los criterios de evaluación de las Facultades del país, era un modelo de fácil aplicación, unificador de criterios y que permitía a la Facultad y a la Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería tomar decisiones con base a una información comparada igualitaria a cada Facultad.

Aplicando las sugerencias y comentarios de cada Facultad de Enfermería se reestructuro el modelo inicial, se probó en la Facultades y posteriormente se precodificó para así centralizar la información y permitir la toma de decisiones con base a la información actualizada y sistemática (anexo 3).

MODELO DE AUTOEVALUACION PARA FACULTADES DE ENFERMERIA

Aspectos Generales:

Con base en el sub-modelo de evaluación aplicado a los Servicios de Salud, Facultades de Medicina e Integración Docente Asistencial; propuse a la Facultad de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Javeriana y a la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, desarrollar un modelo para auto-evaluación de las Facultades y Escuelas de Enfermería del país, que sería mi trabajo de tesis para optar al título de Magister en Administración de Salud.

La utilidad de un modelo de auto-evaluación permitiría a cada Facultad, aplicado periódicamente, retroalimentar al personal docente de cada Facultad para hacer los ajustes periódicos de acuerdo al lugar originador de fallas o a la necesidad de actualizar el conocimiento de acuerdo a los avances científicos o tecnológicos.

Estructura del Modelo:

El Modelo de auto-evaluación de Facultades y Escuelas de Enfermería está conformado por cinco componentes dentro de los cuales las características de la demanda y la oferta constituyen las entradas del sistema, el proceso se refiere al procesador del mismo y los resultados e impacto de las acciones de educación; configuran sus salidas las cuales retroalimentan el mismo proceso.

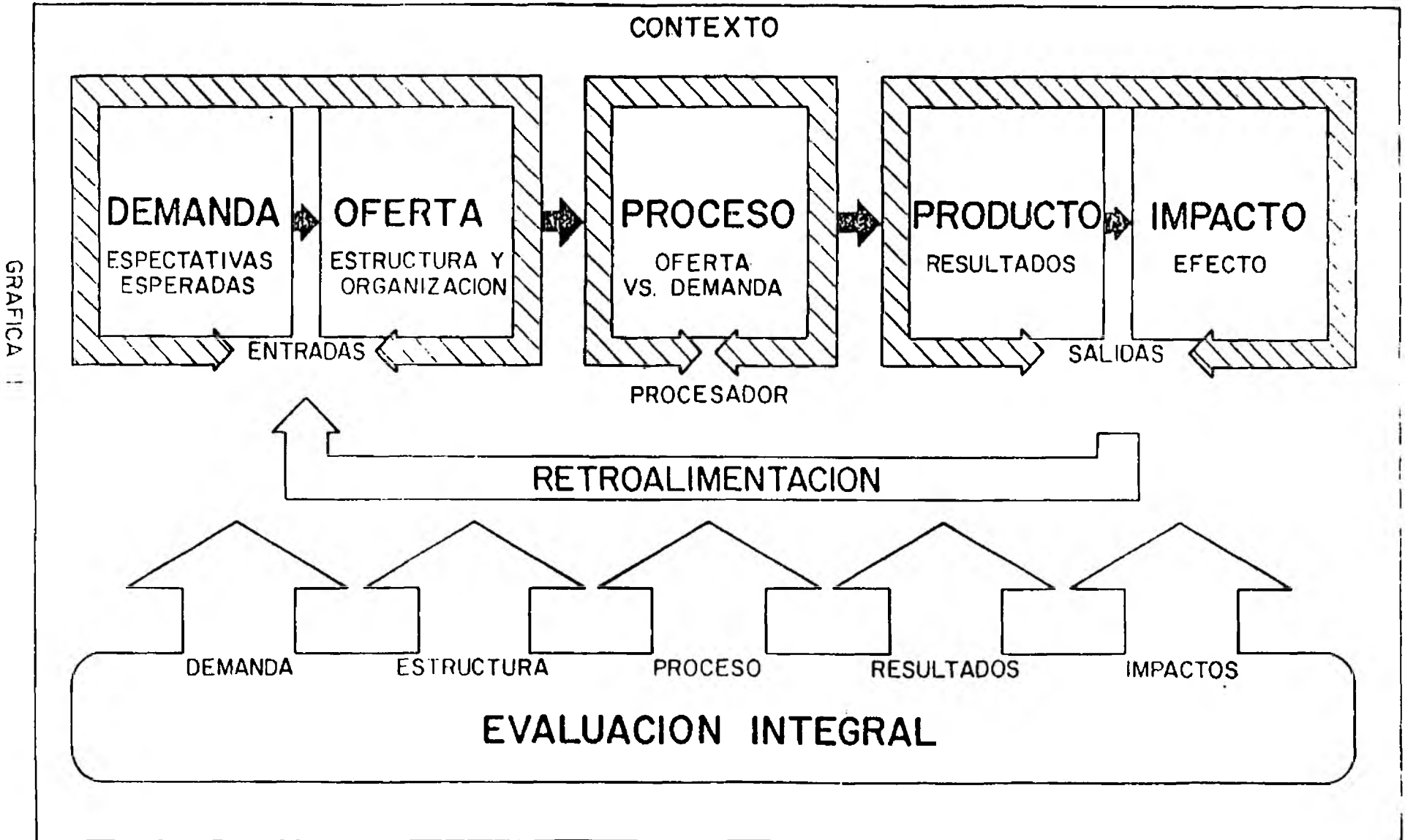
Los cinco componentes están inmersos dentro de lo que se denomina el contexto que corresponde a la orientación política en materia de salud y educación. (Grafico 1)

Se considera que las políticas de salud, las políticas educativas, los principios básicos de la educación y la filosofía de la carrera de Enfermería son elementos que ingresan al modelo: lo guían y egresan sin sufrir modificaciones.

Aspectos Específicos:

Contexto: Se definió como aquellos fenómenos, circunstancias y elementos que se ubican en torno del sistema de educación en salud.

EVALUACION SISTEMICA



Las variables que se consideraron importantes fueron: las políticas educativas, los principios básicos de la enseñanza y la situación socio-cultural de la comunidad.

Características de la Demanda:

Dentro de la demanda se analizan las necesidades de formación de enfermeras a nivel nacional y regional, las características de los estudiantes tales como distribución etárea, nivel de entrada, nivel socio-económico y perfil profesional del egresado o características que desea la Escuela de su futura enfermera y que está plasmada en los objetivos, - propósitos, principios básicos y filosofía de la carrera de enfermería.

Características de la Oferta:

El componente de oferta estudia la organización y funcionamiento de la Escuela de Enfermería en particular, los recursos humanos en términos cantidad, calidad y dedicación.

Recursos Básicos: en cuanto a instalaciones, dotación, equipos y organismos previstos para la enseñanza. Recursos financieros para funcionamiento e inversión.

Proceso:

El estudio está dirigido a la evaluación de la marcha del programa en cuanto al currículo en términos de la estructura, secuencia, intensidad, contenidos, metodología empleada, y técnicas de evaluación de programas, estudiantes y docentes se analiza igualmente la productividad en cuanto a la deserción estudiantil, utilización de aulas y servicios y rendimiento de docentes.

Se conoce la integración del conocimiento, las áreas y los comités asesores a la Facultad.

Producto:

Analiza volumen en cuanto a la cantidad de egresados; las características en términos de conocimiento; actitudes, destreza y satisfacción personal del egresado y la tendencia de la enfermera egresada hacia la atención directa al paciente y su tendencia hacia la especialización.

Impacto:

Este componente se refiere al impacto o efecto que se mide a través del desempeño del profesional egresado de la Facultad y la presión que ejerce ese profesional para abrir nuevos cargos en las diferentes instituciones.

Se ha considerado en forma general que la evaluación de las características de la Demanda y Oferta se puede realizar a un mismo tiempo. El Proceso en estudio prospectivo y con frecuencia cada mes para que permita a las directivas hacer el ajuste de sus programas.

La evaluación de los productos se puede realizar anualmente y el Impacto en períodos mayores de tiempo de tres a cinco años.

Se cree que si la Facultad o Escuela de Enfermería no ha logrado obtener los productos o impactos deseados, debe haber ocurrido dificultades en las características de la Demanda. Así mismo pueden ocurrir problemas en la Oferta de servicios no solo desde el punto de vista de la organización sino también en lo relativo al funcionamiento, calidad o cantidad de los recursos físicos, humanos o económicos. Igualmente pueden presentarse problemas a nivel de proceso enseñanza-aprendizaje en términos de conocimiento, habilidades y actitudes.

De esta manera sería posible detectar fallas, lagunas o vacíos, en la formación de enfermeras que permitirán orientar la Educación Continua en caso de que se considere que estos vacíos pueden ser remediabiles a corto plazo, y si nó, se modificarían los currículos correspondientes.

MODELO DE EVALUACION DE PROGRAMAS DE FORMACION

UNIVERSITARIA EN ENFERMERIA

CONTEXTUAL	DEMANDA	OFERTA	PROCESO	PRODUCTO	IMPACTO
<p><u>Características de Salud</u></p> <p><u>Características de Educación</u></p> <p>Reforma de la Educación Post-secundaria Decreto 80 de 1980</p> <p>Situación Socio-cultural de la Comunidad</p> <p>Principios básicos de la educación.</p>	<p><u>Características de los Estudiantes.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Edad y Sexo aspirantes al Programa. - Edad y sexo de los matriculados - Procedencia matriculados por regiones. Atlántica, Pacífica, Bogotá, D.E. Central, Oriental. - Nivel de entrada: Examen de Estado. - Entrevista -actitud vocacional. - Examen de ingreso a la Universidad. - Nivel Socio-Económico <p><u>Perfil Profesional</u></p> <p>Características que la Universidad espera que tenga el egresado.</p> <p>Objetivos. Propósitos. Principios básicos. Filosofía de la Carrera de Enfermería.</p>	<p><u>Datos Generales de la Institución.</u></p> <p>Nombre Origen Oficial-privado Fundamentos legales de la Universidad Recursos Administrativos sistema planeación-biblioteca e información - estadística - admisión registro y control - administración de personal adquisiciones e inventarios - administración - planta física - bienestar estudiantil y docente</p> <p>Recursos financieros Universidad: disponibilidad - origen.</p> <p>Estructura académica: Organos de dirección - Composición y funciones Organos de coordinación.</p> <p>Planes de desarrollo de la Universidad.</p> <p><u>Datos particulares del Programa.</u></p> <p>Nombre. Modalidad Educativa. Título al que conduce. Norma legal que respalda funcionamiento y aprobación.</p>	<p><u>Aspectos Curriculares</u></p> <p>Justificación del Programa en términos de necesidades de la región y con relación a los planes nacionales de desarrollo.</p> <p>Plan de estudios: Distribución de asignaturas por campos de formación psico biológico investigativo-social administrativo y humanístico docente estudiantil campos de práctica</p> <p>Distribución de ULAS por asignatura y campos de formación Metodología de enseñanza</p> <p>Secuencia. Análisis de asignaturas por áreas. Individuo-comunidad-educativa-administrativa y de investigación.</p> <p>Métodos de evaluación: docentes - estudiantes contenidos de los programas.</p> <p>Métodos de supervisión</p> <p><u>Productividad:</u></p> <p>Atrición estudiantil. Utilización de las aulas. Rendimiento docentes. Costo Utilización de Servicios Biblioteca</p>	<p><u>Volumen.</u></p> <p>Total de egresados. Total de graduados.</p> <p><u>Características:</u></p> <p>Determinación de Conocimientos, actitudes, destrezas, satisfacción personal de los egresados a través de encuestas y observación en los sitios de trabajo.</p> <p><u>Tendencias hacia la Especialización.</u></p> <p>Seguimiento de egresados y graduados.</p> <p>Educación Continuada.</p> <p>Total graduados que se encuentran desarrollando programas de Post-grado.</p> <p>Total de graduados que se encuentran laborando en áreas asistenciales.</p>	<p><u>Desempeño Profesional</u></p> <p>Determinado a través de encuestas realizadas en instituciones empleadoras de enfermeras. Comunidad.</p> <p><u>Creación de Nuevos Campos para enfermería.</u></p> <p>A nivel nacional, regional y local y en los diferentes campos</p> <p>Clinico, administrativo educativo, salud pública e investigación</p>
		<p>Aspectos administrativos: dependencia que lo administra persona responsable dirección organismos asesores del programa.</p> <p>Evaluación aprendizaje - normativa y sumativa.</p> <p>Recursos Financieros: presupuesto presente vigencia-proyecciones próximas vigencias. Costo matrícula estudiantes por período académico.</p> <p>Recursos Humanos Formas administración personal docente. Estatuto docente. Planes especialización Dedicación: Tiempo completo-Medio tiempo-Tiempo parcial- Norma Cátedra Distribución por nivel académico- experiencia profesional y docente y área de dedicación</p> <p>Programas bienestar social</p> <p><u>Recursos Físicos</u> Planta Física: Número Área y capacidad de las aulas-auditorios-salones-estudio- instalación amóvil Áreas recreativas y culturales- locales para biblioteca- dotación planta física equipos karamate, betamax y proyectores. Recursos Auxiliares para la Docencia: Biblioteca: número, títulos Nº volúmenes-textos especializados enfermería-publicaciones periódicas-hemeroteca. Laboratorios y Talleres. Ayudas didácticas. Centros de práctica. Comité de Currículo Organismos Asesores.</p>	<p><u>Integración.</u></p> <p>Docente Asistencial Ciencias Básicas y Clínicas Niveles de Atención.</p> <p><u>Coordinación</u></p> <p>Intrafacultad: Comités Consejos. Interfacultades: Ciencias de la Salud. Otras Facultades. Interinstitucional.</p> <p><u>Calidad del Proceso Enseñanza Aprendizaje.</u></p> <p>Realizado a través de encuestas a los estudiantes en las cuales se analizan contenidos, claridad, secuencia, metodología</p>		

DEMANDA

DEFINICION DEL INDICADOR	FORMULA	PERIODICIDAD	FUENTE
<u>Proporción de aspirantes según sexo:</u> establece la composición porcentual de los aspirantes clasificados según sexo.	$\frac{\text{Nº aspirantes por sexo}}{\text{Total aspirantes al programa.}} \times 100$	Semestral o Anual.	Registro Sistemático.
<u>Proporción de matriculados por sexo:</u> establece la proporción de matriculados clasificados según sexo.	$\frac{\text{Nº matriculados por sexo.}}{\text{Total matriculados del Programa.}} \times 100$	Semestral o Anual.	Registro Sistemático.
<u>Proporción de aspirantes por grupo de edad:</u> establece la estructura por edad de los aspirantes utilizando los siguientes grupos: 15-19; 20-24; 25-29; 30 y más.	$\frac{\text{Nº aspirantes por grupo de edad}}{\text{Total de aspirantes.}} \times 100$	Semestral o Anual.	Registro Sistemático.
<u>Proporción de matriculados por grupo de edad:</u> establece la estructura de los matriculados por edad, utilizando los grupos etáreos del indicador anterior.	$\frac{\text{Nº matriculados por grupo etáreo}}{\text{Total de Matriculados.}} \times 100$	Semestral o Anual.	Registro Sistemático.
<u>Porcentaje de estudiantes por región de procedencia:</u> establece la distribución de los matriculados por regiones:			

DEFINICION DEL INDICADOR	FORMULA	PERIODICIDAD.	FUENTE
Región Pacífica -- Región Central Región Atlántica -- Región Oriental R. Bogotá, D.E.	$\frac{\text{Nº matriculados por (x) región}}{\text{Total matriculados en el Programa}} \times 100$	Semestral o Anual	Registro Sistemático.
<p><u>Nivel de entrada:</u> Cuantifica los conocimientos que traen los estudiantes al ingreso a la universidad.</p> <p>a) <u>Puntaje promedio de los matriculados en el examen de estado</u></p> <p>b) <u>Puntaje promedio de los matriculados en el examen de ingreso a la universidad.</u></p>	<p>Sumatoria puntajes examen de estado matriculados.</p> <hr/> <p>Número de estudiantes matriculados</p> <hr/> <p>Sumatoria puntaje examen ingreso - Universidad de los matriculados.</p> <hr/> <p>Número estudiantes matriculados.</p>	<p>Semestral o Anual.</p> <p>Semestral o Anual.</p>	<p>Registro Sistemático.</p> <p>Registros Sistemáticos.</p>
<p><u>Porcentaje estudiantes por nivel de ingreso establecido.</u></p> <p>Establece el poder adquisitivo del estudiante y/o su familia de acuerdo a las siguientes escalas: \$6.000.- \$15.000.- \$16.000.- \$30.000 \$31.000.- \$37.000.- Más de \$50.000.</p>	$\frac{\text{Nº estudiantes con ingreso (X)}}{\text{Total de estudiantes.}} \times 100$	Anual.	Declaración de Renta.

OFERTA

DEFINICION DEL INDICADOR	FORMULA	PERIODICIDAD	FUENTE
<p><u>Porcentaje recursos financieros de la Universidad asignados al programa:</u> Permite conocer la participación financiera del programa, con relación al presupuesto total de la Universidad.</p>	$\frac{\text{Presupuesto del Programa}}{\text{Presupuesto total de la Universidad}} \times 100$	Anual.	Presupuesto de la - Universidad.
<p><u>Tendencia de la asignación presupuestal para el programa:</u> Aumento o disminución de las apropiaciones presupuestales para el programa durante 5 años, con relación al presupuesto total de la Universidad.</p>	$\frac{\text{Presupuesto del programa en año (X)}}{\text{Total de presupuesto de la Universidad en año (X)}} \times 100$	Anual.	Presupuesto de la - Universidad.
<p><u>Porcentaje personal docente según dedicación:</u></p> <p>a) <u>Tiempo completo:</u> docente que dedica la totalidad de la jornada laboral (40 horas semanales) al servicio de la Institución.</p> <p>b) <u>Tiempo parcial:</u> docente dedicación 15-25 horas semanales a la Institución.</p>	$\frac{\text{Costo total de operación}}{\text{Total de Estudiantes.}} \times 100$ $\frac{\text{Nº docentes dedicación 40 horas - semanales.}}{\text{Total docentes programa.}} \times 100$ $\frac{\text{Nº docentes dedicados 15-25 horas semanales.}}{\text{Total docentes del Programa.}} \times 100$	<p>Anual.</p> <p>Semestral.</p> <p>Semestral</p>	<p>Presupuesto de la Universidad.</p> <p>Kárdex personal docente.</p> <p>Kárdex de personal.</p>

DEFINICION DEL INDICADOR	FORMULA	PERIODICIDAD	FUENTE
c) <u>Cátedra</u> : docente dedicado 10 o menos horas semanales al servicio de la Institución.	$\frac{\text{N}^{\circ} \text{ docentes dedicación 10 horas o menos semanales}}{\text{Total docentes del programa.}} \times 100$	Semestral.	Kárdex personal - docente.
<u>Porcentaje docentes nivel académico universitario</u> : Docentes egresados programas amplio contenido social y humanístico, con énfasis fundamentación científica y 3.200 unidades labor académica.	$\frac{\text{N}^{\circ} \text{ docentes egresados programas formación universitaria.}}{\text{Total docentes del programa.}} \times 100$	Semestral o Anual.	Kárdex de personal docente.
<u>Porcentaje docentes nivel académico avanzado o de post-grado</u> : Proporción de docentes egresados de programas de especialización, maestría o doctorado.	$\frac{\text{N}^{\circ} \text{ docentes egresados programas formación avanzada}}{\text{Total docentes del programa.}} \times 100$	Semestral o Anual.	Kárdex de personal docente.
<u>Promedio años de experiencia de experiencia de los docentes</u> : De termina experiencia docente de los profesionales vinculados al programa.	$\frac{\text{Sumatoria años experiencia docente vinculados.}}{\text{Total docentes vinculados.}}$	Anual.	Hojas de vida.

DEFINICION DEL INDICADOR	FORMULA	PERIODICIDAD	FUENTE
<p><u>Capacidad promedio aulas asignadas al programa:</u> Indica el número de estudiantes que en promedio pueden ocupar un aula de clase.</p>	<p>Capacidad total aulas asignadas al programa.</p> <hr/> <p>Número total de Aulas.</p>	<p>Semestral</p>	<p>Inventario de Recursos Físicos.</p>
<p><u>Porcentaje títulos biblioteca relacionados con Enfermería:</u></p> <p>Establece en qué proporción la biblioteca destina recursos bibliográficos al programa.</p>	<p>Número títulos u obras específicas de enfermería.</p> <hr/> <p>Total de obras o títulos de la biblioteca.</p> <p style="text-align: right;">X 100</p>	<p>Anual.</p>	<p>Registro Títulos Biblioteca.</p>

PROCESO

DEFINICION DEL INDICADOR	FORMULA	PERIODICIDAD	FUENTE
<u>Distribución porcentual de las asignaturas por campos de formación: social y humanística, científica e investigativa, profesional.</u>	$\frac{\text{Nº de ULAS por campo de formación}}{\text{Total de ULAS del programa.}} \times 100$	Anual.	Plan de estudios - del programa.
<u>Tasa total de retención estudiantil</u> establece qué proporción de estudiantes matriculados en el primer año, finalizan el programa en el tiempo establecido.	$\frac{\text{Nº egresados promoción (X)}}{\text{Total matriculados en la misma - promoción}} \times 100$	Anual.	Registros sistemáticos.
<u>Promedio de estudiantes por aula de clase:</u> establece la adecuación del recurso aula de clase, con el volúmen de estudiantes del programa.	$\frac{\text{Nº total estudiantes matriculados en el programa para un semestre.}}{\text{Total aulas asignadas al programa en un semestre.}}$	Semestral.	Registros Sistemáticos. Inventario recursos físicos.
<u>Porcentaje utilización aulas de clase:</u> Permite conocer el grado de utilización de las aulas de clase asignadas al programa.	$\frac{\text{Nº horas clase dictadas período (X)}}{\text{Nº total horas disponibles aulas - asignadas.}} \times 100$	Mensual.	Registros Sistemáticos.

DEFINICION DEL INDICADOR	FORMULA	PERIODICIDAD	FUENTE
<u>Carga académica promedio por docente:</u> Determina el número de horas - clase dictadas por docente de acuerdo a su dedicación: tiempo completo, parcial y cátedra.	$\frac{\text{Total horas clase dictadas en período (X) y de acuerdo a dedicación}}{\text{Total docentes en período (X) según dedicación.}}$	Mensual	Registros Sistemáticos.
<u>Promedio estudiantes por docente:</u> Permite conocer la adecuación de recursos docentes del programa - durante un período.	$\frac{\text{Total estudiantes matriculados (X)}}{\text{Total docentes contratados para el programa en período (X).}}$	Semestral.	Registro Sistemático matrícula. Kardex personal docente.
<u>Cumplimiento actividad académica del programa:</u> Permite conocer en qué grado las actividades académicas realizadas corresponden a las programadas.	$\frac{\text{Nº horas clase dictadas período (X)}}{\text{Nº horas clase programadas por (X) período.}} \times 100$	Permanente.	Registro Sistemático
<u>Valor promedio de matrícula pagada por estudiante.</u>	$\frac{\text{Valor total recaudado por concepto matrícula al programa.}}{\text{Total estudiantes matriculados al programa.}}$	Anual.	Registros Sistemáticos.

DEFINICION DEL INDICADOR	FORMULA	PERIODICIDAD	FUENTE
<u>Gasto de atención</u> : establece el costo promedio anual por estudiante matriculado en el programa.	$\frac{\text{Total gastos funcionamiento e inversión programa durante un semestre.}}{\text{Total alumnos matriculados en el programa durante el semestre.}}$	Anual.	Ejecución presupuestal. Registro sistemático de matrículas.
<u>Promedio consultas bibliográficas por estudiante</u> : Establece la utilización que los estudiantes hacen de los recursos bibliográficos de la Institución.	$\frac{\text{Total consultas bibliográficas - estudiantes del programa durante el período (X)}}{\text{Nº total de alumnos matriculados en período (X0)}}$	Permanente	Registros sistemáticos de consultas bibliográficas.
<u>Promedio consultas bibliográficas personal docente</u> : Permite conocer la utilización que el personal docente hace de los recursos bibliográficos de la Institución.	$\frac{\text{Total consultas bibliográficas docentes programa en período (x)}}{\text{Total docentes del programa en el período (X)}}$	Permanente.	Registro sistemático de consultas bibliográficas.
<u>Cobertura del programa</u> : Relaciona los estudiantes admitidos con los que solicitaron ingreso al programa.	$\frac{\text{Nº. estudiantes admitidos en período (X).}}{\text{Total aspirantes al programa (X)}} \times 100$	Semestral.	Encuestas de inscripción. Registro Matrículas.

DEFINICION DEL INDICADOR	FORMULA	PERIODICIDAD	FUENTE
<u>Suficiencia del programa:</u> Detecta capacidad de estructura - del programa para atender la demanda.	$\frac{\text{Total cupos disponibles para nuevos estudiantes periodo (X)}}{\text{Nº total aspirantes al programa.}} \times 100$	Semestral	Cupos estimados. Registro Inscripciones.

PRODUCTO

DEFINICION DEL INDICADOR	FORMULA	PERIODICIDAD	FUENTE
Volumen: De egresados y de graduados.	Registro del número de estudiantes que egresan y que se graduan en cada período académico.	Semestral o Anual	Registro de egresados y graduados del Programa.
<u>Cursos educación continuada ofrecidos por la Universidad.</u>	Registro del número de cursos ofrecidos por el Programa de Enfermería especificando el área hacia el cual están dirigidos.	Permanente.	Programación de Cursos de Educación Continuada.
<u>Proporción egresados participando - programas Educación Continuada.</u> Establece grado de actualización - que un momento dado tienen los egresados del programa.	$\frac{\text{No egresados participando programas educación continuada en período}(X)}{\text{Nº total de egresados hasta la fecha.}} \times 100$	Anual.	Registros inscripciones cursos educación continuada. Registro egresados programa.
<u>Promedio participantes por curso de Educación Continuada.</u> Establece grado utilización que los egresados hacen de los programas - educación continuada ofrecidos por la Universidad.	$\frac{\text{Nº. asistentes cursos educación - continuada en un año}}{\text{Nº cursos ofrecidos en un año.}}$	Anual.	Registros de inscripción de los cursos ofrecidos.

DEFINICION DEL INDICADOR	FORMULA	PERIODICIDAD	FUENTE
<u>Proporción de profesionales egresados de programas de formación avanzada en nutrición.</u>	$\frac{\text{Nº egresados del programa que poseen títulos de formación avanzada.}}{\text{Total egresados del programa.}} \times 100$	Anual	Registro de egresados. Encuesta de egresados.

IMPACTO

INDICADORES DE IMPACTO

Desempeño Profesional: Medido a través de encuestas realizadas en las Instituciones empleadoras de Enfermeras y con la Comunidad.

Los resultados servirán de base para el proceso de evaluación y re-estructuración curricular.

Creación de nuevos cargos: Para profesionales a nivel nacional, regional y local y en las diferentes áreas. Se obtendrá a través del análisis anual de los planes de cargo de las instituciones empleadoras.

Cuantificación de enfermeras que laboran en instituciones asistenciales, administrativas, docentes y de investigación.

/mdr.

Esta encuesta debe ser diligenciada por la Decana o Directora de la Facultad, Escuela o Depto. de Enfermería.

NOMBRE DE LA FACULTAD O ESCUELA DE ENFERMERIA

Dirección

Teléfono

Ciudad

LA INFORMACION QUE USTED SUMINISTRA, CORRESPONDE AL

Semestre 1o. 2o. o año de 19

REALIZARON ESTA ENCUESTA:

--	--	--	--	--	--	--

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

FECHA DE LA REALIZACION DE LA ENCUESTA

Día Mes Año de 198

INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR LA ENCUESTA

La información que se solicita, hace relación a la demanda en las facultades o escuelas de Enfermería. Se pide información relativa a las características cuantitativas y cualitativas de las mismas. Además información relacionada con los objetivos y actividades previstas por la facultad.

La palabra ADMITIDOS debe interpretarse como los aspirantes que lograron su ingreso a la facultad. Para dar la información de aspirantes admitidos tenga en cuenta el semestre o año que usted acaba de especificar.

Este cuestionario es precodificado, por tanto usted debe anotar la información en los cuadros en blanco de derecha a izquierda.

No utilice los cuadros sombreados.

Favor remitir esta encuesta a la calle 45 A No. 9-77 Oficina 701 de Estadística, ASCOFAME. Bogotá. D. E.

INFORMACION CUANTITATIVA DE ASPIRANTES

1. Anote el No. de aspirantes que solicitaron ingreso:

Hombres

Mujeres

Total

2. Anote el No. de admitidos:

Hombres

Mujeres

Total

INFORMACION SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE LOS ADMITIDOS A PRIMER SEMESTRE (O AÑO)

3. Edad promedio: años

4. Edad mínima años

Edad máxima años

5. Anote la procedencia, teniendo en cuenta el lugar de residencia habitual de los admitidos, según la siguiente distribución regional:

REGIONES	NUMERO
ATLANTICA (Bolívar, Cesar, Córdoba, Guajira, Magdalena, Sucre)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
PACIFICA (Cauca, Chocó, Nariño, Valle)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
BOGOTA, D. E.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
CENTRAL (Antioquia, Caldas, Huila, Quindío, Risaralda, Tolima)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
ORIENTAL (Santanderes, Boyacá, Cundinamarca, Meta)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

6. Anote el número de admitidos según la siguiente escala de ingresos anuales del aspirante y/o personas que lo declara

INGRESOS	NUMERO
Menos de 180.000	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
180.000 - 479.000	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
480.000 o más	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

7. Especifique a continuación, el número de aspirantes que solicitaron ingreso a la facultad de enfermería en los últimos 3 años:

SEMESTRE

1o.

2o.

Total año

INFORMACION SOBRE LA FACULTAD O ESCUELA DE ENFERMERIA

8. Señale el (los) criterio (s) de admisión de la facultad o escuela

Examen de admisión

Entrevista

Notas Secundaria

Resultado del ICFES

9. Cuál es el costo de derecho de matrícula? Si es según declaración de renta anote el mínimo y el máximo.

Máximo

Mínimo

(utilice mínimo si es fijo el costo)

10. Añote los principios básicos del Programa

1	_____	_____
2	_____	_____
3	_____	_____
4	_____	_____
5	_____	_____
6	_____	_____

11. Añote cuáles son los objetivos y propósitos de la facultad o escuela:

OBJETIVOS		PROPOSITOS	
1	_____	1	_____
2	_____	2	_____
3	_____	3	_____
4	_____	4	_____
5	_____	5	_____

12. Diga cuáles son las actividades básicas que prevé la facultad serán desarrolladas por el egresado

ASISTENCIALES		DOCENTES	
1	_____	6	_____
2	_____	7	_____
3	_____	8	_____
4	_____	9	_____
5	_____	10	_____

INVESTIGATIVAS	ADMINISTRATIVAS	OTRAS
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5

13. De las actividades que se han especificado anteriormente, anote su orden de prioridad.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____

14. Adjunte el Perfil Profesional de la Facultad o Programa.

Si No

Esta encuesta debe ser diligenciada por la Directora del Dpto., Sria. Académica, o Coordinadora de la Facultad, Escuela o Departamento de Enfermería.

NOMBRE DE LA FACULTAD O ESCUELA DE ENFERMERIA

Dirección Teléfono Ciudad

LA INFORMACION QUE USTED SUMINISTRA, CORRESPONDE AL

Semestre 1o. 2o. o año de 19

REALIZARON ESTA ENCUESTA:

--	--	--	--	--	--	--	--

1er. Apellido 2o. Apellido Nombre

Cargo Actual Institución

1er. Apellido 2o. Apellido Nombre

Cargo Actual Institución

1er. Apellido 2o. Apellido Nombre

Cargo Actual Institución

1er. Apellido 2o. Apellido Nombre

Cargo Actual Institución

FECHA DE LA REALIZACION DE LA ENCUESTA Día Mes Año de 198

INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR LA ENCUESTA

La información que se solicita, hace relación con los recursos físicos y locativos con que cuenta la facultad o escuela de Enfermería, para el desarrollo de los programas.

Este cuestionario es precodificado, por tanto usted debe anotar la información en los cuadros en blanco de derecha a izquierda.

No utilice los cuadros sombreados.

Favor remitir esta encuesta a la Calle 45 A No. 9-77 Of. 701 Oficina de Estadística. ASCOFAME, Bogotá, D.E

INFORMACION RELATIVA A LOS RECURSOS LOCATIVOS

1. El edificio fue construido específicamente para el funcionamiento de la facultad o Depto. Enfermería.
 Si No

2. Anote a continuación las características para los auditorios o aulas.

El estado general se califica de la siguiente forma:

1. Malo

2. Regular

3. Bueno

AUDITORIOS

No.	DIMENSION (área mts ²)	CAPACIDAD (Puestos act.)	ESTADO GENERAL
1.			
2.			
3.			

No.	DIMENSION (área mts ²)	CAPACIDAD (Puestos act.)	ESTADO GENERAL
4.			
5.			
6.			

SALONES O AULAS

No.	DIMENSION (área mts ²)	CAPACIDAD (Puestos act.)	ESTADO GENERAL
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

No.	DIMENSION (área mts ²)	CAPACIDAD (Puestos act.)	ESTADO GENERAL
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

3. Anote el número y estado general de las siguientes instalaciones sanitarias

El estado general se califica en la siguiente forma:

1. Malo

2. Regular

3. Bueno

TIPO	INSTALACION	NUMERO		ESTADO GENERAL
		Docentes	Alumnos	
	Lavamanos			
	Locker			

TIPO	INSTALACION	NUMERO		ESTADO GENERAL
		Docentes	Alumnos	
	Inodoros			
	Duchas			

Esta encuesta debe ser diligenciada por la Decana, Directora o Secretaria Académica de la Facultad, Escuela o Departamento de Enfermería.

NOMBRE DE LA FACULTAD O ESCUELA DE ENFERMERIA

Dirección Teléfono Ciudad

LA INFORMACION QUE USTED SUMINISTRA, CORRESPONDE AL

Semestre 1o. 2o. o año de 19

REALIZARON ESTA ENCUESTA:

1er. Apellido 2o. Apellido Nombre

Cargo Actual Institución

1er. Apellido 2o. Apellido Nombre

Cargo Actual Institución

1er. Apellido 2o. Apellido Nombre

Cargo Actual Institución

1er. Apellido 2o. Apellido Nombre

Cargo Actual Institución

FECHA DE LA REALIZACION DE LA ENCUESTA Día Mes Año de 198

INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR LA ENCUESTA

La información que se solicita, hace relación a los orígenes de la facultad, su organización administrativa, financiera y académica actual.

En algunos aspectos de estructuración y reglamentación se solicita adjuntar la copia respectiva, en caso de hacerlo, especificarlo en la encuesta y anexarlo a la misma.

No utilice los cuadros sombreados.

Favor remitir esta encuesta a la Calle 45 A No. 9-77 Of. 701, Oficina de Estadística. ASCOFAME. Bogotá, D.E.

Esta encuesta debe ser diligenciada por la secretaria académica de la Facultad o Escuela de Enfermería.

NOMBRE DE LA FACULTAD O ESCUELA DE ENFERMERIA

Dirección

Teléfono

Ciudad

LA INFORMACION QUE USTED SUMINISTRA, CORRESPONDE AL

Semestre 1o. 2o. o año de 19

REALIZARON ESTA ENCUESTA:

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

FECHA DE LA REALIZACION DE LA ENCUESTA

Día Mes Año de 198

INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR LA ENCUESTA

La información que se solicita, hace relación a las características cuantitativas y cualitativas de los recursos humanos, referidos a docentes y estudiantes de la facultad o escuela de Enfermería.

Para los estatutos o reglamentos que se solicita copia, adjunte los anexos con la presente encuesta.

Utilice solo los cuadros en blanco y llénelos de derecha a izquierda.
No utilice los cuadros sombreados.

Favor remitir esta encuesta a la Calle 45 A No. 9-77 Of. 701, Oficina de Estadística. ASCOFAME, Bogotá, D.E.

INFORMACION RELATIVA A DOCENTES

1. Anote el número total de docentes que tiene la carrera de Enfermería

3. Existe estatuto o reglamento docente?
 Si No
 (Pase a pregunta 5)

4. Adjunte copia del estatuto o reglamento vigente.
 Lo anexa: Si No

2. Anote el número de docentes de la carrera de Enfermería según su profesión:

1 Enfermeras

2 Enfermeras M y PHD

3 Profesionales básicos (Bacteriólogos, Biólogos, Bioquímicos, Físicos, Matemáticos)

4 Médicos

5 Otros

5. Diga cuáles son los requisitos mínimos y criterios de selección para el ingreso de docentes.

REQUISITOS MINIMOS	CRITERIOS DE SELECCION
1 _____	1 _____
2 _____	2 _____
3 _____	3 _____
4 _____	4 _____
5 _____	5 _____

6. Existen programas de perfeccionamiento docente?
 Si
 No No. docentes en comisión Estudio

8. Está establecida una política salarial para los docentes?
 Si _____
 No _____

9. Especifique dicha política salarial

7. Especifique los programas de acuerdo con

1. Capacitación en ciencias de la educación

2. Actualización en el área académica respectiva

3. Otros

10. Especifique los requisitos que se utilizan para que un profesional que actúa en el área asistencial, obtenga la condición o ingrese como docente a la Facultad o escuela de Enfermería

REQUISITOS	
1 _____	4 _____
2 _____	5 _____
3 _____	6 _____

INFORMACION RELATIVA A ESTUDIANTES

11. Anote el total de estudiantes actualmente matriculados, teniendo en cuenta el ciclo académico y sexo.

La información es: Semestral Anual

(Si la información es anual utilice las primeras casillas)

Sem. o Año Sexo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Hombre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Existe un estatuto o reglamento estudiantil?

Si

No

13. Adjunte copia del estatuto o reglamento estudiantil vigente

Lo anexa? Si

No

14. Teniendo en cuenta las áreas de ciencias básicas, ciencias clínicas y medicina preventiva social, anote el número de docentes (según especialidad) y el número de estudiantes.

Para la calificación de los docentes tenga en cuenta las siguientes equivalencias

DE	=	Dedicación Exclusiva	Horas semanales de trabajo
TC	=	Tiempo completo	40
MT	=	Medio Tiempo	15-25
HC	=	Cátedra o tiempo parcial	Menos de 10

AREA	MATERIA	DOCENTES				ESTUDIANTES	OBSERVACIONES
		DE	TC	MT	HC		
Fundamentación Científica	<input type="checkbox"/> Farmacología					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Anatomía					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Bioquímica					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Fisiología-Fisiopatología					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Química					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Biología					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Microbiología					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Psicología					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Estadística-Bioestadística					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Administración en Salud					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Bioquímica					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Metodología de la Investig.					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Demografía					<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Epidemiología - Epd. Aplicada					<input type="checkbox"/>		
Fundamentación Profesional	<input type="checkbox"/> Educación Sexual					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Cirugía y especialidades					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Medicina Interna					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Gineco-Obstetricia					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Pediatría					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Psiquiatría					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Fundamentos de Enfermería					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Enfermería I					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Enfermería II					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Enfermería III					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Enfermería IV					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Enfermería V					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Enfermería VI					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Primeros Auxilios					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Admon. Serv. de Enfermería					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Enfermería en Salud Pública					<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Etica Profesional					<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> Educación en Salud					<input type="checkbox"/>		
Fundamentación Social y Humanística	<input type="checkbox"/> Legislación Profesional					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Prog. Educ. en Enfermería					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Antropología - Sociología					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Ecología					<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Humanidades					<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Problemas sociales colombianos					<input type="checkbox"/>		

Esta encuesta debe ser diligenciada por la Decana, Directora o Coordinadora de la Facultad o Departamento de Enfermería.

NOMBRE DE LA FACULTAD O ESCUELA DE ENFERMERIA

Dirección

Teléfono

Ciudad

LA INFORMACION QUE USTED SUMINISTRA, CORRESPONDE AL

Semestre 1o. 2o. o año de 19

REALIZARON ESTA ENCUESTA:

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

FECHA DE LA REALIZACION DE LA ENCUESTA

Día Mes Año de 198

INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR LA ENCUESTA

La información que se solicita, hace relación a los recursos financieros de la institución, sus fuentes, costos específicos y demás aspectos presupuestales de la Facultad o escuela de Enfermería.

Tenga en cuenta el año que especificó en el encabezamiento para suministrar la información. Utilice solamente los cuadros en blanco. Llénelos de derecha a izquierda. No utilice los cuadros sombreados.

Favor remitir esta encuesta a la Calle 45 A No. 9-77 Of. 701, Oficina de Estadística. ASCOFAME, Bogotá, D.E.

1. Cuál es el presupuesto para este año (en caso de ser semestral especifíquelo) de:

PRESUPUESTO

1. Funcionamiento

2. Inversión

2. Cuáles son las fuentes de financiamiento para el presupuesto de:

1. Funcionamiento

2. Inversión

3. Cuál es el presupuesto que se asigna en este año, para los siguientes rublos:

PRESUPUESTO

1. Personal administrativo

2. Personal Docente

3. Gastos generales

4. Docencia (excluyendo personal)

5. Investigación (excluyendo personal)

6. Asistencia (excluyendo personal)

7. Otros Especifique:

4. En los tres últimos años el presupuesto de funcionamiento

1. Aumentó

2. Disminuyó

3. Se mantuvo igual

5. Anote el porcentaje de aumento o disminución en cada uno de los tres últimos años. (establezca la relación con respecto al año inmediatamente anterior)

6. En los tres últimos años el presupuesto de inversión:

1. Aumentó

2. Disminuyó

3. Se mantuvo igual pase a pregunta 8

7. Anote el porcentaje de aumento o disminución en cada uno de los tres últimos años. (Establezca la relación con respecto al año inmediatamente anterior).

8. Existe un presupuesto de inversiones iniciales y sucesivas para el período de diez años?

1. Si

2. No Para cuántos años?

9. Existe un presupuesto de funcionamiento para los años de duración de la carrera:

1. Si

2. No Para cuántos años?

10. Existe presupuesto por programa o área?

1. Si

2. No

11. Especifique en un anexo (puede utilizar el respaldo de la hoja) el presupuesto por programa o área.

Costo de matrícula estudiante

Costo de semestre estudiante

Esta encuesta debe ser diligenciada por el director de la biblioteca de la facultad o escuela de Enfermería.

NOMBRE DE LA FACULTAD O ESCUELA DE ENFERMERIA

Dirección

Teléfono

Ciudad

LA INFORMACION QUE USTED SUMINISTRA, CORRESPONDE AL

Semestre 1o. 2o. o año de 19

REALIZARON ESTA ENCUESTA:

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

FECHA DE LA REALIZACION DE LA ENCUESTA

Día Mes Año de 198

INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR LA ENCUESTA

La información que se solicita, hace relación con la biblioteca y recursos audiovisuales con que cuenta la facultad o escuela de Enfermería, para el desarrollo de los programas. Si en la facultad a más de existir biblioteca propia se tiene una general de la universidad, diligencia esta encuesta solamente para la biblioteca de la facultad.

Utilice solamente los cuadros en blanco, no utilice los sombreados.

Favor remitir esta encuesta a la Calle 45 A No. 9-77 Of. 701, Oficina de Estadística. ASCOFAME, Bogotá, D.E.

Esta encuesta debe ser diligenciada por la Decana, Directora o Coordinadora de la Facultad, Escuela o Departamento de Enfermería.

NOMBRE DE LA FACULTAD O ESCUELA DE ENFERMERIA

Dirección

Teléfono

Ciudad

LA INFORMACION QUE USTED SUMINISTRA, CORRESPONDE AL

Semestre 1o. 2o. o año de 19

REALIZARON ESTA ENCUESTA:

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

FECHA DE LA REALIZACION DE LA ENCUESTA

Día Mes Año de 198

INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR LA ENCUESTA

La información que se solicita hace relación a la estructura curricular de la carrera de Enfermería. También lo relativo a la organización y contenido de los programas; los criterios de evaluación de los programas; los criterios de evaluación de los programas de post-gradó (especializaciones de enfermería) que actualmente desarrolla la facultad de Enfermería.

En algunos aspectos se solicita adjuntar información especial. Elabore los anexos con la encuesta.

Utilice solamente los cuadros en blanco, llénelos de derecha a izquierda. No utilice los cuadros sombreados.

Favor remitir esta encuesta a la Calle 45 A No. 9-77 Of. 701; Oficina de Estadística. ASCOFAMÉ, Bogotá, D.E.

1. Adjunte copia de la estructura curricular y plan de estudios de la carrera de enfermería. Especifique los pre-requisitos y la duración total del programa en semestres (o años) horas y Ulas

Adjunta copia con esta encuesta?

Si

No

2. Adjunte documento donde aparezcan definidos los pre-requisitos, los objetivos finales e intermedios de cada unidad docente o asignatura.

Adjunta el documento con esta encuesta?

Si

No

3. Anote el número de horas académicas destinadas por ciclo académico (semestre o año), a desarrollar los siguientes contenidos curriculares:

CONTENIDO TOTAL HORAS

Fundamentación:

Científica

Profesional

Social y Humanística

4. El currículo está organizado en forma:

1. Semestral

2. Anual

3. Por unidades de crédito

4. Otro. Especifique

5. Cuáles son los métodos de evaluación que emplea la facultad para:

1. PROGRAMAS _____

2. DOCENTES _____

3. ESTUDIANTES* _____

* Anote los porcentajes que correspondan a la parte teórica y práctica.

6. Cuáles son los requisitos que la facultad de Enfermería exige a sus estudiantes para obtener el grado?

REQUISITOS:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7. Cuál es el título que la facultad de Enfermería otorga?

8. Desarrolla la facultad de Enfermería programas de psotgrado (especializaciones)?

Si No

9. Anote las características que se solicitan a continuación, para los programas de post-grado que desarrolla la facultad de Enfermería

	PROGRAMA (Especialización)	INSTITUCION DONDE SE DESARROLLA	DURACION (Años)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Esta encuesta debe ser diligenciada por la secretaria o Coordinadora de la facultad o escuela de Enfermería.

NOMBRE DE LA FACULTAD O ESCUELA DE ENFERMERIA

Dirección

Teléfono

Ciudad

LA INFORMACION QUE USTED SUMINISTRA, CORRESPONDE AL

Semestre 1o. 2o. o año de 19

REALIZARON ESTA ENCUESTA:

--	--	--	--	--	--	--	--

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Cargo Actual

Institución

FECHA DE LA REALIZACION DE LA ENCUESTA

Día Mes Año de 198

INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR LA ENCUESTA

La información que se solicita, hace relación a la productividad de la facultad de enfermería. Se solicita información relativa a estudiantes matriculados y egresados en los últimos diez años. Si la facultad, por su fecha de creación, no tiene egresados o no cubre el período de diez años, diligencia la encuesta solo a partir de su fundación. Utilice los cuadros en blanco llenándolos de derecha a izquierda. No utilice los cuadros sombreados.

Favor remitir esta encuesta a la Calle 45 A No. 9-77 Of. 701, Oficina de Estadística. ASCOFAME, Bogotá, D.E.

1. Anote el número de graduados de la facultad de Enfermería en los diez últimos años.
(Especifique de acuerdo con el ciclo académico (semestre o año).

AÑO	1973			1974			1975		
SEMESTRE	I	II	Total	I	II	Total	I	II	Total
GRADUADOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

AÑO	1976			1977			1978		
SEMESTRE	I	II	Total	I	II	Total	I	II	Total
GRADUADOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

AÑO	1979			1980			1981		
SEMESTRE	I	II	Total	I	II	Total	I	II	Total
GRADUADOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

AÑO	1982			1983			1984		
SEMESTRE	I	II	Total	I	II	Total	I	II	Total
GRADUADOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2.Cuál fue el número de matriculados en cada semestre o año en los últimos diez años en la Facultad de Enfermería

Sem. Año	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<input type="checkbox"/> 1973								
1974								
1975								
1976								
1977								
<input type="checkbox"/> 1978								
1979								
1980								
1981								
1982								
1983								

3. Anote el total de graduados de la facultad de Enfermería hasta la fecha

Total graduados:
Hasta: día mes año 19

4. Se han realizado estudios de seguimiento a graduados de las facultades?

1. Si
2. No

5. Especifique sobre qué parámetros se han realizado estos estudios de seguimiento

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. Conoce la facultad el aumento anual de cargos para Enfermeras en la(s) Seccional(es) de Salud del área de influencia?

7. En el estudio de seguimiento a graduados de la Facultad se conoce el número de Enfermeras dedicadas al área asistencial?

8. Conoce la facultad o programa la calidad del desempeño de sus egresados?

Si

No

9. Qué método emplea el programa para el seguimiento de sus egresados?

10. La facultad o programa dispone actualmente de la información sobre egresados?

Si

No

11. La facultad o programa mantiene información con el Servicio Seccional de Salud sobre la satisfacción de la comunidad con la atención de enfermería?

Si

No

12. Mantiene la facultad o programa información con la comunidad atendida en su área de influencia?

Si

No

Comente:

BIBLIOGRAFIA

1. ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES.
I Seminario Nacional de Educación en Enfermería.
Fondo Universitario Nacional.
Volúmen XXVI Bogotá, Agosto 1963.
2. ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA
Las Escuelas de Enfermería frente a las necesidades y recursos existentes en el país.
División de Evaluación, Planeación y Desarrollo.
Enero 1966.
3. ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA- MINISTERIO DE SALUD
Estudio de Recursos Humanos para la Salud y la Educación Médica en Colombia.
Bogotá, 1967
4. ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE ENFERMERIA. - MINISTERIO DE SALUD
Objetivos y Contenidos básicos para el programa de capacitación de la enfermera general.
Bogotá, 1967.
5. ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES ESCUELAS DE ENFERMERIA.
Informe de Unidades Docentes.
XIX Asamblea General 25-27 Noviembre 1981.
6. ARNDT, CLARA Y SADERIAN HUCKABAY,
Lovencine M.
Nursing Administration (Saint Louis), the C.U. Mosby Company. 1975.
7. BARAONA, FRANCISCO. BARAHONA ABEL.
Metodología de Trabajos Científicos.
IPLER, Bogotá, 1979.
8. BORRERO ALFONSO.
Evaluación Institucional, Conferencia XI.
Bogotá, 1982.
9. BORRERO, ALFONSO.
Sobre cultural de la Universidad.
Conferencia XIV
Bogotá,
10. BORRERO, ALFONSO.
Evaluación Institucional, Conferencia XIII,
Bogotá 1982

Pág. Nº 2 Bibliografía

11. CALVO NUÑEZ HAROLDO, DUEÑAS PADRON ABEL, PORRAS JOSE ARMANDO.
El Nuevo enfoque de la Salud en Colombia. Antares.
Bogotá, 1979.
12. DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.
Rediseño Curricular Carrera de Enfermería.
Bucaramanga, Junio 1982.
13. DEIMAN, PATRIA A.
Aspectos generales de la evaluación en Enfermería.
Boletín de la O.P.S. 1978.
14. GALAN MORERA RICARDO,
Integración Docente Asistencial Modelo de Evaluación.
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina
Bogotá, Sept. 1980.
15. GALAN MORERA, RICARDO.
Evaluación de Facultades de Medicina - Programa de Desarrollo Educacional
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina
Bogotá, Nov. 1981
16. INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS
Normas Colombianas para la presentación de Tesis de Grado.
Bogotá, 1979.
17. MILTON I, ROEMER.
Evaluación en Salud Pública.
Organización Mundial de la Salud.
Cuaderno de Salud Pública Nº 48
Ginebra 1972.
18. MINISTERIO DE SALUD, DIRECCION DE RECURSOS HUMANOS.
Registro Sistemático de Recursos Humanos en Salud, Sector Oficial
directo. Informe Preliminar.
Bogotá, 1976.
19. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD.
Pautas para Evaluación de programas de capacitación de personal de
salud.
Washington, D.C. 1981.
20. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.
Diccionario de la Lengua Española.
Madrid, Editorial Espasa, 1970.

Pág. N° 3 Bibliografía

21. ROEMER, M.I.
Evaluation of health service programs and Levels of Measurement,
HSMA, Hith Rep. 86
22. RUSELL, CHARTES H.
Liberal Education and Nursing.
Institute of Higher Education.
New York 1970.
23. TORRES, GARCIA NURY.
Análisis de Necesidades para el Rediseño del Currículum de la
Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena.
Bogotá, 1980.
24. VILA, GONZALEZ ELENA. CAMACHO, EYDA MARIA.
Consideraciones sobre la evaluación de la eficiencia en la edu-
cación médica.
Revista Cubana Administración en Salud.
Abril - Junio 1982.